



DIPLOMADO EN FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA

INICIO Y TÉRMINO	Del jueves 18 de septiembre al viernes 5 diciembre 2025
TOTAL DE SEMANAS	11
TOTAL DE HORAS	120 horas
DISTRIBUCIÓN	10 horas de trabajo síncrono, 50 horas de trabajo asíncrono y 60 horas de estudio independiente.
TIPO	Dirigido con cuatro sesiones síncronas y trabajo asíncrono con seguimiento por parte de docentes.
SESIONES SÍNCRONAS	Jueves 18 septiembre, martes 23 septiembre, martes 14 octubre y martes 4 noviembre. De 18:00 a 20:00 hrs (centro de México).
TRABAJO ASÍNCRONO	5 horas por semana
ESTUDIO INDEPENDIENTE	5 horas por semana
PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS	Canvas (asíncrono) y Zoom (síncrono).
CUPO	100 personas (adscritos a alguna de las instituciones convocantes).
COSTO	Gratuito, con postulación personal que permitirá acceder a una beca del 100% para cursar el Diplomado.
REQUISITOS	A partir de la publicación de la convocatoria del diplomado, se requiere completar -de manera individual- el formulario de inscripción en el siguiente enlace: https://forms.gle/6rCG64dvK6TSqyq99



Perfil de ingreso

- Disposición para el estudio sosegado de referentes bibliográficos especializados
- Capacidad para el juicio crítico y autocrítico
- Habilidad para la síntesis conceptual, a partir de un texto escrito
- Capacidad de reflexión y autorreflexión sobre el fenómeno de la educación
- Apertura al diálogo atento
- Capacidad y gusto por el trabajo en equipo
- Deseo de adentrarse en el sentido de la educación

Perfil de egreso

- Reconocerá la importancia de reflexionar sobre el sentido de la educación en el escenario actual.
- Será capaz de identificar las principales nociones antropológicas que fundamentan la educación centrada en la persona.
- Será capaz de enunciar los principios metodológicos que son la base de la experiencia educativa.
- Comprenderá la relevancia de su propia labor en el ámbito educativo, en relación con la vida de cada educando y de las comunidades en las que participa.
- Será capaz de justificar por qué es importante atender, de manera integral, los procesos del crecimiento personal y comunitario.
- Será capaz de colaborar en la elaboración de un proyecto de índole educativa, con fundamento teórico, que sirva al bien común.

Objetivo general

Que los participantes identifiquen las nociones principales de la educación centrada en la persona, mediante el estudio de referentes filosóficos y especialistas en educación, con el fin de apoyar su compromiso con los procesos educativos cotidianos.



Objetivos específicos

En primer lugar, que los participantes identifiquen los principios antropológicos integrales que subyacen a la educación centrada en la persona, con la finalidad de establecer una relación creativa con su propia labor educativa.

En segundo lugar, que los participantes distingan las características de la experiencia educativa que valora el lugar correspondiente de la autoridad, de la tradición y de la verificación personal, con el fin de apreciar la riqueza del encuentro interpersonal en la educación.

En tercer lugar, que los participantes consideren los márgenes y puntos de articulación entre los ámbitos familiar, escolar y público, a partir de los rasgos específicos y comunes, con la finalidad de reconocer la importancia de la corresponsabilidad de los agentes educativos.

Intenciones educativas

Este diplomado ofrece una perspectiva sobre la educación centrada en la persona, fundamentada en la filosofía y en el análisis de la situación cultural contemporánea. Para lo cual se apoya en el estudio de referentes que provienen tanto de la filosofía de la educación, como de diagnósticos amplios y profundos sobre los escenarios socioculturales de hoy en día. De manera especial, este programa se ofrece como parte de la promoción de ambientes armónicos y de paz que potencien procesos de crecimiento a nivel personal y comunitario.

De modo que, por un lado, este diplomado retoma una lectura del tiempo presente, a partir de las múltiples crisis que atravesamos (ambiental, política, sanitaria, educativa, económica, entre otras) y, por otro lado, subraya la importancia de tomar parte, de manera responsable, en el acompañamiento a niños, adolescentes y jóvenes, para que lleguen a ser capaces de contribuir a la renovación del mundo.

Así pues, al recuperar las nociones de persona y de educación, el diplomado propone iniciar un proceso de reflexión y diálogo en comunidad, con el fin de esclarecer y profundizar el sentido del proceso de humanización. Por lo que este diplomado propone a sus participantes estudiar y comprender las categorías fundamentales sobre la educación centrada en la persona, con las cuales ejercer una labor educativa más comprometida y participativa en los procesos que coadyuven al crecimiento total de las personas.



Contenido programático

Módulo I. Antropología filosófica de la educación

- Fundamentos antropológicos de la educación
- Interioridad, exterioridad y trascendencia
- Persona y axiología

Módulo II. La naturaleza del proceso educativo

- La tradición como fuente del significado de la realidad
- El educador: responsabilidad y acompañamiento
- El compromiso personal del educando

Módulo III. Agentes educativos

- El papel esencial de la familia
- El para qué de la institución de educación superior
- El ámbito público y su relevancia

TEMA	FECHA (2025)	CONFERENCISTA O DOCENTE
Sesión de inducción al Diplomado	Jueves 18 septiembre	Sagrario Chávez Arreola CISAV (docente)
MÓDULO I. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA DE LA EDUCACIÓN		
Fundamentos antropológicos de la educación	Martes 23 septiembre	Ramón Díaz Olguín CISAV (conferencista)
Interioridad, exterioridad y trascendencia	Martes 30 septiembre	Eduardo González Di Pierro UMSNH (docente)
Persona y axiología	Martes 7 octubre	Eduardo González Di Pierro UMSNH (docente)
MÓDULO II. LA NATURALEZA DEL PROCESO EDUCATIVO		
La tradición como fuente del significado de la realidad	Martes 14 octubre	Padre Carlos Sandoval Sinodalía (conferencista)
El educador: responsabilidad y acompañamiento	Martes 21 octubre	Jorge Navarro Campos CISAV (docente)
El compromiso personal del educando	Martes 28 octubre	Jorge Navarro Campos CISAV (docente)
MÓDULO III. AGENTES EDUCATIVOS		
El papel esencial de la familia	Martes 4 noviembre	Giampiero Aquila CISAV (conferencista)
El para qué de la institución de educación superior	Martes 11 noviembre	Lourdes Caudillo Zambrano Ibero CDMX (docente)
El ámbito público y su relevancia	Martes 18 noviembre	Lourdes Caudillo Zambrano Ibero CDMX (docente)



Actividades de enseñanza

- Conferencias magistrales a cargo de un invitado especial, al inicio de cada módulo.
- Asignación de bibliografía básica y complementaria como apoyo al estudio autónomo, según indique el docente de cada módulo.
- Exposición por parte del docente que relacione el material de estudio con las preguntas enviadas por los participantes, al término de cada módulo.

Actividades de aprendizaje

- Elaboración de síntesis escrita, a partir de la lectura del material de estudio, por cada módulo.
- Planteamiento de preguntas acerca de los temas y referentes estudiados en cada módulo.
- Aportaciones fundamentadas y respetuosas en el intercambio de perspectivas.
- Registro de ideas, argumentos, referencias bibliográficas, entre otros elementos, a lo largo de cada tema.
- Colaboración en la propuesta o proyecto educativo que pueda incidir en un contexto determinado.

Evaluación y acreditación

Para recibir la constancia de acreditación del diplomado se requiere el 80% de asistencias registradas en las sesiones síncronas (al menos 3 de 4) y 80% de actividades de aprendizaje entregadas oportunamente (7 de 9 actividades).

Distribución del trabajo síncrono y asíncrono por semana

Trabajo síncrono a realizarse en la semana 1 de cada módulo. Se impartirá una conferencia magistral por parte de un especialista en el tema, en modalidad virtual y síncrona, con el propósito de plantear y delimitar el marco general del contenido de cada módulo. La asistencia de las personas inscritas al diplomado se registrará en algún momento de la conferencia, por parte de los organizadores del diplomado.

Trabajo asíncrono a lo largo de la semana 2 de cada módulo. El participante estudiará el material de lectura disponible. Posteriormente, elaborará una síntesis del material estudiado (extensión máxima 150 palabras) y planteará una pregunta que le surja a propósito de su lectura. La síntesis será autoevaluada por cada participante, con base en una lista de cotejo. La pregunta planteada por parte de cada participante será publicada en el foro de Canvas y autoevaluada mediante lista de cotejo.

Trabajo asíncrono en la semana 3 de cada módulo. Consta de dos partes:

Primera: el docente a cargo de cada módulo relacionará el material de estudio asignado con las publicaciones en el foro de Canvas y videograbará una exposición al respecto



(duración: de 30 a 40 minutos). Este video estará disponible en canvas y cada participante podrá revisarlo en el momento que desee, como apoyo a su proceso de aprendizaje en el diplomado.

Segunda: hacia el final de la semana 3 de cada módulo, los participantes entregarán el avance de una propuesta (proyecto de trabajo) para iniciar o apoyar un proceso educativo en un contexto determinado. Dicha actividad será elaborada en parejas y autoevaluada, mediante una rúbrica. La tabla en las siguientes páginas indica lo que se solicitará por cada entrega:

Orden de avance o entrega	Características del contenido	Características formales	Fecha y hora de envío a la plataforma
Primero	1) Título del documento 2) Diagnóstico del contexto al que se dirige la propuesta (ubicación geográfica, caracterización de las condiciones sociales y necesidades de los participantes, descripción del contexto a partir de sus aspectos críticos y de las oportunidades de acción educativa) 3) Objetivos (uno general y dos particulares) 4) Justificación que brinde razones de la importancia del proyecto 5) Síntesis de antecedentes de trabajos similares al que se propone, al menos tres casos o referentes (considerar pertinencia regional y contextual)	Máximo 4 cuartillas, mínimo 3 Especificaciones técnicas: Páginas enumeradas Párrafos justificados Arial 12 Interlineado 1.5 Sin portada, sólo el nombre de los integrantes del equipo en el encabezado superior derecho, indicar adscripción institucional y las áreas en las que cada uno desarrolla su quehacer educativo.	Lunes 13 octubre 23:59 horas
Segundo	1) Argumentación conceptual que fundamente el trabajo, a partir de la educación centrada en la persona (basada en los temas y/o referentes del diplomado). 2) Listado de referencias bibliográficas en APA 7. 3) Cronograma de actividades (considerar un semestre de implementación). 4) Apoyos que se requieren (de tipo material y humano). 5) Resultados que se esperan obtener.	Máximo 5 cuartillas, mínimo 3 Especificaciones técnicas: Iguales a las anteriores	Lunes 3 noviembre 23:59 horas
Tercero	1) Instrumento de evaluación de la propuesta, a partir de su pertinencia y adecuación al contexto, a los recursos y a la fundamentación conceptual. 2) Breve conclusión sobre la relación entre la propuesta elaborada y el sentido de la educación estudiado en el Diplomado.	Máximo 3 cuartillas, mínimo 2 Especificaciones técnicas: Iguales a las anteriores	Lunes 1 diciembre 23:59 horas

DIPLOMADO EN FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Referencias bibliográficas generales

Caracuel, P. (2022). Objetivismo axiológico. Dos cuestiones esenciales: la ontología y la fundamentación del valor. *Estudios Filosóficos*, 68(198), 303–320.

García, M. y García, J. (2012). *Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y de siempre*. Narcea.

García, M. (2014). *Filosofía y actitud filosófica: sus aportaciones a la educación*. *Revista Española de Pedagogía*, 72(258).

Giussani, L. (2006). *Educación es un riesgo. Apuntes para un método educativo verdadero*. Editorial Almadia, Ediciones Encuentro.

Nussbaum, M. C., (2016). *Educación para el lucro, educación para la libertad*. *Nómadas (Col)*, (44), 13-25.

Ordieres, A., (2015). *La conformación de la persona como relación asimétrica en Emanuel Lévinas*. *En-claves del Pensamiento*, IX(18), 13-39.

Rumayor, M. (2019). John Henry Newman y su idea de la universidad en el siglo XXI. *Educación XX1*, 22(1), 315-333, doi: 10.5944/educXX1.20088

Stein, E. (2003). *Obras Completas Vol. IV Escritos antropológicos y pedagógicos*. Ediciones El Carmen, Editorial de Espiritualidad, Editorial Monte Carmelo.

Torralba, F. (2001). *Rostro y sentido de la acción educativa*. Edebé.

Zambrano, M. (s/f). *Filosofía y educación*. ECU Editorial Club Universitario.